

CARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výhodou naší mateřské školy je to, že se nachází v klidném, zelení a lesem obklopeném prostředí. Děti tak mají dostatek příležitostí k přímému pozorování, které je základem většiny našich činností, prováděných v MŠ. Náš školní vzdělávací program nese název " Od jara do zimy". Hlavním cílem tohoto programu je seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitostech, které jsou založeny na pravidelném střídání ročních období. Zařazujeme praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznamují s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získávají zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami). Jako přílohu ŠVP máme zpracovaný plán činností zaměřených na ekologickou výchovu. Zařazujeme řadu činností, přispívajících k péči o životní prostředí - třídění odpadu, jarní úklid zahrady, pěstitelské činnosti, pečujeme o zvířata a ptáčky (shromažďování potravy pro lesní zvířata, sypeme ptáčkům do krmítka). Prostřednictvím všech činností a příležitostí, které s dětmi společně vytváříme se snažíme vytvářet kladné citové vztahy nejen k přírodě, ke zvířatům, ale ke všemu živému, k sobě navzájem, apod. .

Výchovně - vzdělávací činnost se co v největší míře snažíme zakládat na přímých zážitcích dítěte (prožitkové učení), nezapomínáme na dostatečné pohybové vyžití. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit v poměru, odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

V TVP máme uvedeno, jaké je věkové složení třídy, jaké máme stanoveny cíle a činnosti, jaké máme konkrétní podmínky, umožňující výchovně - vzdělávací činnosti. Dále si zde stanovujeme společně vytvořená pravidla ve třídě a organizační zajištění chodu dané třídy. Jako přílohy TVP máme zpracovány plány spolupráce s rodiči, se ZŠ, s odbornými institucemi.

Při zpracovávání TVP máme **stanovena konkrétní pravidla**, která při výchovně - vzdělávacích činnostech respektujeme a kterými se řídíme:

- veškeré činnosti organizujeme pro děti takovým způsobem, aby se děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně.
- respektujeme individualitu každého dítěte, vedeme záznamy o jeho

vzdělávacích pokrocích, o jeho vývoji, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu jeho potřeb a možností

- vzdělávání uskutečňujeme na základě integrovaných bloků. Na začátku je tedy námět - základní téma - a tento námět rozvíjíme do dílčích tematických

okruhů (podtémat)

- v rámci podtémat připravujeme dětem nabídku činností, příležitostí a situací
- vždy se snažíme zamýšlet nad cíli projektu - co chceme v jeho rámci dětem

poskytnout, jaké poznatky, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty děti získávají

- cíle (záměry) stanovujeme tak, aby vyjadřovaly smysl projektu - tzn. takové, které je možno kontrolovat a po ukončení projektu zhodnotit
- při práci s dětmi uplatňujeme metody a formy práce jako prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru, veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností,

pracovaly svým tempem

- společně s dětmi si stanovujeme pravidla chování ve třídě a vedeme je k jejich dodržování
- vycházíme z toho, co už děti znají, dovedou, jaké jsou jejich schopnosti

Při zpracovávání TVP vycházíme z dílčích cílů RVP, využíváme Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol od Moniky Bourové.