

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

|        |                                                                                       |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1      | Identifikační údaje o škole.....                                                      | 3  |
| 1.1    | Název ŠVP .....                                                                       | 3  |
| 1.2    | Údaje o škole .....                                                                   | 3  |
| 1.3    | Zřizovatel.....                                                                       | 3  |
| 1.4    | Platnost dokumentu .....                                                              | 4  |
| 2      | Obecná charakteristika školy .....                                                    | 5  |
| 2.1    | Velikost školy.....                                                                   | 5  |
| 2.2    | Lokalita školy .....                                                                  | 5  |
| 2.3    | Charakter a specifika budovy .....                                                    | 5  |
| 3      | Podmínky vzdělávání.....                                                              | 7  |
| 3.1    | Věcné podmínky .....                                                                  | 7  |
| 3.2    | Životospráva .....                                                                    | 8  |
| 3.3    | Psychosociální podmínky .....                                                         | 8  |
| 3.4    | Organizace chodu .....                                                                | 9  |
| 3.5    | Řízení mateřské školy .....                                                           | 10 |
| 3.6    | Personální a pedagogické zajištění.....                                               | 11 |
| 3.7    | Spoluúčast rodičů .....                                                               | 11 |
| 3.8    | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....               | 12 |
| 3.9    | Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                                               | 12 |
| 3.10   | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                     | 12 |
| 4      | Organizace vzdělávání .....                                                           | 14 |
| 5      | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                           | 15 |
| 5.1    | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ..... | 15 |
| 5.2    | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....       | 16 |
| 6      | Vzdělávací obsah .....                                                                | 18 |
| 6.1    | Integrované bloky .....                                                               | 18 |
| 6.1.1  | Mámo, tato, vím jak na to .....                                                       | 18 |
| 6.1.2  | Jede, jede zima, jede na saních .....                                                 | 19 |
| 6.1.3  | Když jaro ťuká.....                                                                   | 20 |
| 6.1.4  | Svět kolem nás .....                                                                  | 21 |
| 6.1.5  | Hurá prázdniny .....                                                                  | 21 |
| 6.1.6  | Tady jsem doma .....                                                                  | 24 |
| 6.1.7  | Já a moje školka.....                                                                 | 24 |
| 6.1.8  | Když padá listí.....                                                                  | 25 |
| 6.1.9  | Podzim klepe na vrátka .....                                                          | 26 |
| 6.1.10 | Těšíme se na Ježíška .....                                                            | 27 |
| 6.2    | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....                                 | 28 |
| 7      | Systém evaluace .....                                                                 | 29 |

# 1 Identifikační údaje o škole

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje o škole

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| Formální kontrola |  | V souladu |
| Věcné hodnocení   |  | V souladu |
| Komentář školy    |  |           |

## 1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: NÁŠ SVĚT

## 1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Netřebice, okres Český Krumlov

SÍDLO ŠKOLY:

Netřebice 78, Velešín, 38232

KONTAKTY:

e-mail: skolka@obecnetrebice.cz,

web: www.obecnetrebice.cz

REDIZO: 600058981

IČO: 70983330

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jana Srogončíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka: Jana Srogončíková, učitelka: Bc. Tereza Záhorová

## 1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Netřebice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Netřebice

Netřebice 147

382 32 Netřebice

**KONTAKTY:**

**Telefon :** [+420 380 321 206](tel:+420380321206)

**E-maily :**

[starosta@obecnetrebice.cz](mailto:starosta@obecnetrebice.cz)

[podatelna@obecnetrebice.cz](mailto:podatelna@obecnetrebice.cz)

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2022

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 6. 2022

.....

ředitel školy

Jana Srogončíková

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Obecná charakteristika školy

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| Formální kontrola |  | V souladu |
| Věcné hodnocení   |  | V souladu |
| Komentář školy    |  |           |

### 2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Netřebice vznikla v roce 1939. Původně byla zřízena v prostorách současné knihovny. Později, v 70. letech byla přestěhována do budovy staré základní školy.

Mateřská škola Netřebice se nachází v Jihočeském kraji poblíž města Velešín. Nedaleko naší školy se nachází rozlehlé louky a lesy, což přikládáme k naší výhodě.

V současné době jsou v provozu dvě třídy. Jsme škola rodinného typu s heterogenním složením dětí. Naše škola je určena pro děti od 2 do 7 let.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola disponuje přízemím a 1. patrem. V současné době jsou v provozu dvě třídy. Jsme škola rodinného typu s heterogenním složením dětí. Naše škola je určena pro děti od 2 do 7 let. V roce 2012 proběhla celé budově výměna topných těles. V témže roce byla zrekonstruována umývárna dětí a toalety zaměstnanců. V roce 2021 byla vyměněna střešní krytina na celé budově.

Na školní zahradě byly vybudovány ve spolupráci s MAS Pomalší nové herní prvky a v roce 2024 byla opět ve spolupráci zřizovatele a MAS Pomalší kompletně zrekonstruována školní kuchyně.

**Dopravní dostupnost školy:**

Do naší mateřské školy je možné využít autobusovou dopravu, ze směru od Kaplice i ze směru od Velešína.

Budova se nachází pár metrů od autobusové zastávky. Zastávka se nachází přímo u obecního úřadu obce Netřebice.

Před budovou mateřské školy je velké parkoviště, které pojme cca 8 aut.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola Netřebice vznikla v roce 1939. Původně byla zřízena v prostorách současné knihovny. Později, v 70. letech byla přestěhována do budovy staré základní školy.

## 3 Podmínky vzdělávání

### Hodnocení kapitoly: Podmínky vzdělávání

|                          |  |           |
|--------------------------|--|-----------|
| <b>Formální kontrola</b> |  | V souladu |
| <b>Věcné hodnocení</b>   |  | V souladu |
| <b>Komentář školy</b>    |  |           |

### 3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola je jednopodlažní budova s velikými okny, které mají výhodu přirozeného denního světla. Celý areál školy je oplocen pro dostatek bezpečnosti vzhledem k tomu, že nedaleko mateřské školy je hlavní silnice. Dalším bezpečnostním prvkem je kamerový systém. Před mateřskou školou je velké parkoviště, sloužící především pro rodiče a zásobování. K budově patří menší zahrada s přístupem na velké obecní hřiště, které je taktéž z bezpečnostních důvodů oploceno. Zahrada nabízí dětem dostatečný prostor pro volný pohyb. Na zahradě se nachází množství velké množství herních prvků a dřevěná pergola, která slouží k ukrytí před sluncem či k odpočinku nebo k relaxaci. Součástí pergoly jsou i lavice a stoly, kde za hezkého počasí probíhají řízené činnosti či dopolední nebo odpolední svačiny. Pro kreativitu a fantazii mohou děti využít venkovní tabule na kreslení křídami. Snažíme se, aby zahrada sloužila dětem i učitelkám k relaxaci, ale i vzdělávání. Vedeme děti k tomu, aby udržovaly na zahradě pořádek a učily se přírodu poznávat a chránit.

V přízemí budovy se nachází šatna pro děti, která je rozdělena do dvou částí a to na umístění bot a na umístění osobních věcí dětí. Dále je zde prostorná kuchyň s jídelnou, sklad potravin, kancelář VŠJ, ředitelna, prádelna a vstup do sklepa, kde je instalován plynový kotel. Ze suterénu můžeme vcházet samostatným vchodem na školní zahradu. V prvním poschodí se nachází dvě třídy. Třídy jsou vybaveny novým barevným nábytkem. Každoročně se snažíme naši školku vybavit novými dřevěnými hračkami a pomůckami. Dominantou tříd jsou velké pestrobarevné koberce, které jsme pořídili v roce 2020. V roce 2025 byly do obou tříd pořízena nová odlehčená lehátka. Na první třídu navazuje kabinet na pomůcky. V tomto patře je také umývárna s WC a sprchou, která byla v roce 2012 rekonstruována. Z prvního patra je přístup do půdních prostor. V celé budově jsou umístěny nástěnky, kde jsou vystaveny výtvary dětí se souhlasem jejich zákonných zástupců. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## 3.2 Životospráva

Zdravé jídlo je důležité pro dobrý rozvoj dítěte, a proto v naší mateřské škole máme jídelníček vytvořený tak, aby byla dítěti poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti v naší mateřské škole dostávají dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Svačiny probíhají v jídelně či na zahradě pod pergolou. Oběd podáváme v jídelně. Děti nejsou násilně nuceny do jídla.

Po celý den je dětem k dispozici barel s vodou ve třídě. Při pobytu venku máme na zahradě také barel s čistou vodou.

Je zajištěn pravidelný a flexibilní denní rytmus a řád, který umožňuje v průběhu dne přizpůsobit vše potřebám dětí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Každý den po obědě máme v režimu odpolední odpočinek. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program.

## 3.3 Psychosociální podmínky

*Snažíme se, aby se u nás děti cítily dobře, spokojeně a bezpečně.*

*V našem snažení nám pomáhá tabulka lidských potřeb podle A. Maslowa:*

### **Fyziologické potřeby:**

Zajišťujeme dostatek jídla i pití po celý den. Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby každé dítě mohlo ochutnat a vybrat si mezi něčím, co mu chutná. Nenutíme děti ke spánku. Chodíme pravidelně a rádi na čerstvý vzduch. Díky naší velké zahradě a třídám se dětem dostává dostatek pohybu. Děti mají ve škole zaručené soukromí, co se týče hygieny a osobní potřeby /WC/.

### **Potřeba bezpečí:**

Vstup dítěte do mateřské školy je velkým zásahem do jeho života, který prožívá silně emociálně. Je tudíž potřeba ho na tuto změnu jistým způsobem připravit a to hlavně ze strany rodiny. Nemalé úkoly na zdárnou adaptaci jsou však kladeny i na MŠ a každé nově přichodící dítě by se mělo v naší škole cítit bezpečně a spokojeně. Zvykat by si mělo nenásilně a pozvolna. K tomu je potřeba, aby měly učitelky ze strany rodiny dostatečné informace. Krok mateřské školy ke zdárné adaptaci spočívá v několika zásadách:

Při zápisu do mateřské školy si mohou rodiče s dětmi prohlédnout prostor školy, mohou individuálně pohovořit s pedagogickými pracovníky o provozu a podmínkách školy a také o vzdělávacím programu.

Po nástupu dítěte do MŠ – individuální přístup učitelky ke každému dítěti, pomoc ostatního personálu.

Každodenní krátké individuální pohovory při přijímání a předávání dítěte zákonnému zástupci.

Postupné a nenásilné seznamování dítěte s životem v kolektivním zařízení. Umožnění dostatečných spontánních činností, vytváření bezstarostného prostředí, navozování klidného citového vztahu mezi pedagogem a dítětem.

Vzhledem k tomu, že každé dítě je osobnost a jeho potřeby se liší, musí učitelky (i ostatní zaměstnanci) na naší škole citlivě a individuálně přistupovat ke každému jedinci. Nelze proto jednoznačně určit, jak přesně má učitelka postupovat. Vždy by však měla respektovat přání rodiny (ne však v rozporu s danými pravidly a řádem školy) a maximálně s rodiči spolupracovat.

#### **Potřeba sounáležitosti:**

Snažíme se vést děti k tomu, aby respektovaly druhé. Všechny děti bereme jako individualitu. Společně si hrajeme, probuzujeme v dětech jejich kreativitu a dáváme jim zpětnou vazbu.

#### **Potřeba uznání:**

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Dáváme dětem zpětnou vazbu, ceníme si každé snahy, kterou dítě vynaloží.

#### **Potřeba seberealizace:**

Dáváme dětem prostor pro jejich tvořivost, rozvíjíme je po všech stránkách a komunikujeme s nimi na témata, která jsou pro ně zajímavá a neprozkoumaná. Zkoumáme nové věci, experimentujeme, snažíme se podporovat děti v tom, co je baví a o co se zajímají. Jsme přístupní novým nápadům jak ze strany dětí, tak ze strany rodičů a veřejnosti.

## **3.4 Organizace chodu**

#### **REŽIM DNE:**

|              |                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6:30 – 8:00  | scházení dětí, volná hra, činnost v centrech aktivity                                                                                                  |
| 8:00 – 9:30  | ranní komunitní kroužek, tělovýchovná chvilka, pohybové aktivity, hygiena, přesnídávka, řízená činnost a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky |
| 9:30 – 11:30 | příprava na pobyt venku – vycházka po okolí, využití zařízení školní zahrádky                                                                          |

|               |                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------|
| 11:30 – 12:30 | hygiena, oběd                                            |
| 12:30 – 14:30 | hygiena, příprava na spánek, klidové činnosti, odpočinek |
| 14:30 – 15:00 | odpolední svačina                                        |
| 15:00 – 16:30 | volné hry, využití center aktivity, pobyt venku          |

- Denní rozvrh slouží jako vodítko k danému dni, pružně reaguje na podmínky ovlivňující zájem a činnosti dětí.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je velmi kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

### 3.5 Řízení mateřské školy

Předností úspěšné práce naší mateřské školy je vzájemná komunikace mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci, předávání si informací, vzájemného respektu a tolerance. Klademe důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny a definovány v jejich náplních práce. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly a hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními školami v nedalekém městě Kaplice, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské

školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.
- Specializované služby, jako je logopedie, screeningové vyšetření očí, spolupráce s PPP Český Krumlov a SPC České Budějovice.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. V roce 2024 byla ve škole spuštěna digitální aplikace TWIGSEE umožňující snazší komunikaci zákonných zástupců dětí a školy (odhlašování docházky dětí, informování o aktuálním dění v MŠ). Projeví-li zákonní zástupci zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech v souladu s GDPR. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

V mateřské škole jsou již k dispozici některé kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však

nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

Hodnocení kapitoly: Organizace vzdělávání

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| Formální kontrola |  | V souladu |
| Věcné hodnocení   |  | V souladu |
| Komentář školy    |  |           |

**Druh provozu školy:** Celodenní

V současné době jsou v provozu dvě třídy. Jsme škola rodinného typu s heterogenním složením dětí. Naše škola je určena pro děti od 2 do 7 let.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Hodnocení kapitoly: Charakteristika vzdělávacího programu

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Formální kontrola</b> | V souladu |
| <b>Věcné hodnocení</b>   | V souladu |
| <b>Komentář školy</b>    |           |

### 5.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Novela školského zákona upravuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, do této skupiny patří i děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Mají tedy nárok na systém podpory členěný do pěti stupňů. První stupeň podpory je zajišťovaný mateřskou školou bez finanční podpory a bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), v rámci tohoto stupně také MŠ zpracovává PLPP.

Z hlediska dětí s OMJ se mohou úpravy týkat organizace běžného denního režimu, metod a přístupů pedagogů, využití názorných pomůcek a materiálů atd. PLPP obsahuje také popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. MŠ seznámí s PLPP zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogy.

Po zavedení všech opatření z PLPP do praxe, například za měsíc, proběhne vyhodnocení plánu. Podpora na úrovni prvního stupně podpůrných opatření pravděpodobně nebude dostačující pro mnoho dětí s OMJ, neboť nenabízí možnost systematicky rozvíjet děti v češtině, zároveň ve třídách s vyšším počtem dětí s OMJ by byl zapotřebí asistent.

Mateřská škola tedy může vyhodnotit, že podpora stanovená plánem pedagogické podpory je nedostačující, a odeslat dítě do ŠPZ.

Děti, které česky nerozumí vůbec, je vhodné ihned po nástupu odeslat do ŠPZ. Na dobu, než dítěti bude přiděleno další podpůrné opatření z vyššího stupně, je též vhodné věnovat dětem podporu na úrovni prvního stupně.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

- IVP je závazným dokumentem.
- Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. - 12.

#### **Zodpovědné osoby:**

- *Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané je ředitelka školy.*
- *Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.*

## **5.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### Hodnocení kapitoly: Vzdělávací obsah

|                   |  |           |
|-------------------|--|-----------|
| Formální kontrola |  | V souladu |
| Věcné hodnocení   |  | V souladu |
| Komentář školy    |  |           |

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Mámo, tato, vím jak na to

| Název integrovaného bloku           | Mámo, tato, vím jak na to                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Motivací tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na péči o své zdraví a tělo</li> <li>• chovat se přiměřeně v kolektivu dětí</li> <li>• zdokonalovat se v oblastech hrubí a jemné motoriky</li> <li>• umět popsat situaci</li> <li>• rozvoj multikultury vytvářet prosociální postoje</li> <li>• umět požádat o pomoc</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Zimní sporty<br/> Hádej čím budu - řemesla a povolání<br/> Masopust<br/> Nářadí a nástroje, co se z čemu vyrábí</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

| Klíčové kompetence                                                    | Dílčí cíle                                                                                                                                         | Očekávané výstupy                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |

### 6.1.2 Jede, jede zima, jede na saních

| Název integrovaného bloku           | Jede, jede zima, jede na saních                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika integrovaného bloku | Motivací tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet vztah dítěte ke zvířatům</li> <li>• rozvoj poznatku a prožitku</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj kulturně estetických dovedností</li> <li>• posilovat přirozené poznávací city</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Usnul vrabec za komínem<br>Zvířátka v zimě<br>Týden tříkrálový<br>Tajemství sněhu                                                                                                                                                                                                              |

| Klíčové kompetence                                                                | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                                         | Očekávané výstupy                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |

### 6.1.3 Když jaro ťuká

| Název integrovaného bloku           | Když jaro ťuká                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Motivací tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností</li> <li>• získat poznatky o jaru</li> <li>• rozvinout u dětí zájem o čtené slovo</li> <li>• upevňovat elementární poznatky o změnách v přírodě</li> <li>• rozvíjet v dětech smysl pro ochranu přírody</li> <li>• seznámit se s tradicemi a zvyky jara</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý a pozoruhodný</li> <li>• improvizovat a hledat náhradní řešení</li> <li>• zapamatovat si různé zvuky zvířat</li> <li>• upevňovat postřeh a rychlost</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Barevný týden - semafor<br/> Světadíly - lidé, zvířata<br/> Vítáme jaro - květiny<br/> Vítáme jaro - zvířata</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                     | Dílčí cíle                                                                                                                                                                  | Očekávané výstupy                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |

### 6.1.4 Svět kolem nás

| Název integrovaného bloku           | Svět kolem nás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Motivací tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému</li> <li>• dbát na osvojení si bezpečnosti</li> <li>• rozvíjet fantazii</li> <li>• nacházet znaky společné a rozdílné</li> <li>• procvičovat paměť dlouhodobou i krátkodobou</li> <li>• rozumět a používat základní pojmy označující velikost</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Kniha můj kamarád<br/> Pohádky<br/> Planetárium a hvězdy<br/> Ferda mravenec a jeho svět - hmyz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                               | Dílčí cíle                                                                                    | Očekávané výstupy                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                               |
|                                                                                                                                                                  | získání relativní citové samostatnosti                                                        | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná                                     |
|                                                                                                                                                                  | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti                                                          | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |

### 6.1.5 Hurá prázdniny

| Název integrovaného bloku | Hurá prázdniny                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                    | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |

| Název integrovaného bloku           | Hurá prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Motivací tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého</li> <li>• Učit se přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• Respektovat potřeby jiného dítěte</li> <li>• Navazovat kontakty s dospělým</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Týden dětských radostí<br/>Jedeme na výlet<br/>Zdravé mlsání<br/>Ahoj školko!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                          | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                     | Očekávané výstupy                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů                                             | uvědomění si vlastního těla                                                                                                                                                                    | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                             | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti                                                                                                                                                           | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem                       | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)                                    |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)                                                                         | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství                                                                            |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej                                                                                          | získání relativní citové samostatnosti                                                                                                                                                         | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se                                                                                |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                         | Dílčí cíle                                                                                                                                                                       | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)<br>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé                                                                                         |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat                                                                                                                                                    | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě<br>uvědomění si vlastního těla                                                               | zachovávat správné držení těla<br>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem                                                                                                                                                                                                                |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije                                         | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách                                                                                                                                       | všímat si změn a dění v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                                                                                          |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem                                                                                                         | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu<br>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)                                                                                                                                                                           |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | získání relativní citové samostatnosti                                                                                                                                           | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)<br>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |

### 6.1.6 Tady jsem doma

| Název integrovaného bloku           | Tady jsem doma                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika integrovaného bloku | Motivací tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijmout povinnosti</li> <li>• přijímat pokyny</li> <li>• rozvíjet časoprostorovou orientaci</li> <li>• porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla</li> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | Maminka má svátek<br>Rodina, když se narodí maličký<br>Životní prostředí, odpady<br>Život u rybníka, koloběh vody v přírodě                                                                                                                                                                                 |

| Klíčové kompetence                                                                                           | Dílčí cíle                                            | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte<br>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |

### 6.1.7 Já a moje školka

| Název integrovaného bloku           | Já a moje školka                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Motivací tohoto bloku je:                                                                |

| Název integrovaného bloku          | Já a moje školka                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky<br>ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí<br>seznámení s místem, prostředím ve kterém dítě žije<br>seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhým |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Já a moji kamarádi<br>Moje školka - domov , obec<br>Moje rodina<br>Doprava                                                                                                                                                                          |

| Klíčové kompetence                                                                                                       | Dílčí cíle                                                                                                                                                                                                   | Očekávané výstupy                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | prožívat radost ze zvládnutého a poznatého |

### 6.1.8 Když padá listí

| Název integrovaného bloku           | Když padá listí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika integrovaného bloku | Motivací tohoto bloku je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání všech smyslů</li> <li>• rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</li> <li>• improvizovat a hledat náhradní řešení</li> <li>• využívat tvůrčí a výtvarné techniky</li> <li>• experimentovat s výtvarně netradičními materiály</li> <li>• tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály</li> </ul> |

| Název integrovaného bloku          | Když padá listí                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí</li> <li>posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Když létají draci<br>Co umí vítr a déšť<br>Moje tělo, moje oblečení<br>Ve zdravém těle, zdraví duch                                                                   |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                       | Dílčí cíle                                         | Očekávané výstupy                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |

### 6.1.9 Podzim klepe na vrátka

| Název integrovaného bloku           | Podzim klepe na vrátka                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                           |
| Charakteristika integrovaného bloku | Motivací tohoto bloku je:                                                                                          |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | U babičky na zahrádce - ovoce<br>Padá mlha na políčko - zelenina<br>Podzim v lese - stromy a keře<br>Plody podzimu |

| Klíčové kompetence                                                                         | Dílčí cíle                                                                                                       | Očekávané výstupy                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé |

| Klíčové kompetence    | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|-----------------------|------------|-------------------|
| a že je může ovlivnit | Zemí       | výživy            |

### 6.1.10 Těšíme se na Ježíška

| Název integrovaného bloku           | Těšíme se na Ježíška                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                              | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Motivací tohoto bloku je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké</li> <li>• uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</li> <li>• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> </ul> |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci  | <p>Někdo klepe na vrata<br/>Až zazvoní zvoneček<br/>Těšíme se na Ježíška</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Klíčové kompetence                                                                                                                                                                                                    | Dílčí cíle                                                                                                            | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu                                   | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí                                          |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu                                                                                                    | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

## **6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

Integrované bloky jsou zpracovány do deseti bodů. Každý z konkrétních bodů zaujímá daný měsíc. Jednotlivé měsíce mají další 4 až 5 podtémat, které jsou tématicky přideleny danému období či významnému svátku.

## 7 Systém evaluace

| Oblast                   | Cíle a kritéria                                                                                                                                                           | Nástroje                                                                                                                      | Časové rozvržení                                     | Zodpovědnost                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| SPOLUPRÁCE S RODIČI      | - Rodičovské schůzky - Nástěnky, webové stránky,<br>- Fotodokumentace - Individuální rozhovory, -<br>Konzultace s rodiči - Dotazníková anketa                             | - Informovanost o činnostech v MŠ -<br>Informovanost o výsledcích<br>vzdělávání dětí - Dotazník pro rodiče                    | průběžně<br>dle plánu                                | ředitelka, učitelka,<br>rodiče |
| INTEGROVANÉ BLOKY        | - Zhodnocení naplnění stanovených záměrů<br>zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení<br>případných opatření                                                             | Konzultace Pedagogické rady Zápis do<br>evaluačního plánu                                                                     | průběžně<br>dle plánu                                | ředitelka, učitelka            |
| ZÁZNAMY O ROZVOJI DÍTĚTE | - přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte                                                                                                                         | Záznamy do diagnostického záznamu<br>dítěte Klíčové kompetence<br>Konzultace učitelek Konzultace s<br>rodiči Pedagogické rady | průběžně<br>dle plánu<br>2x ročně,<br>dle<br>potřeby | ředitelka, učitelka            |
| EVALUACE ŠKOLY           | - Výsledky vzdělávací činnosti -mateřské školy -<br>Spolupráce s rodiči - Materiálně technické<br>vybavení školy, opravy budov - Cíle, kterých<br>bychom chtěli dosáhnout | Výroční zpráva o činnosti mateřské<br>školy za daný školní rok                                                                | 1 x ročně                                            | ředitelka                      |