

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Mámo, tato, vím jak na to.....	21
6.1.2	Jede, jede zima, jede na saních.....	26
6.1.3	Když jaro ťuká.....	27
6.1.4	Svět kolem nás	32
6.1.5	Hurá prázdniny.....	33
6.1.6	Tady jsem doma.....	35
6.1.7	Já a moje školka	36
6.1.8	Když padá listí	37
6.1.9	Podzim klepe na vrátka	38
6.1.10	Těšíme se na Ježíška.....	38

6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
7	Systém evaluace.....	40

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: NÁŠ SVĚT

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Netřebice, okres Český Krumlov

SÍDLO ŠKOLY:

Netřebice 78, Velešín, 38232

KONTAKTY:

e-mail: skolka@obecnetrebice.cz,

web: www.obecnetrebice.cz

REDIZO: 600058981

IČO: 70983330

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jana Srogončíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka: Jana Srogončíková, učitelka: Bc. Tereza Záhorová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Netřebice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obec Netřebice

Netřebice 147

382 32 Netřebice

KONTAKTY:

Telefon : [+420 380 321 206](tel:+420380321206)

E-maily :

starosta@obecnetrebice.cz

podatelna@obecnetrebice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 05.10.2026

ČÍSLO JEDNACÍ: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 10. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 2. 10. 2026

Jana
Srogončíková
ová

Digitálně podepsal

Jana Srogončíková

Datum: 2026.09.29

19:34:38 +02'00'

ředitel školy

Jana Srogončíková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Netřebice vznikla v roce 1939. Původně byla zřízena v prostorách současné knihovny. Později, v 70. letech byla přestěhována do budovy staré základní školy.

Mateřská škola Netřebice se nachází v Jihočeském kraji poblíž města Velešín. Nedaleko naší školy se nachází rozlehlé louky a lesy, což přikládáme k naší výhodě.

V současné době jsou v provozu dvě třídy. Jsme škola rodinného typu s heterogenním složením dětí. Naše škola je určena pro děti od 2 do 7 let.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola disponuje přízemím a 1. patrem. V současné době jsou v provozu dvě třídy. Jsme škola rodinného typu s heterogenním složením dětí. Naše škola je určena pro děti od 2 do 7 let. V roce 2012 proběhla celé budově výměna topných těles. V témže roce byla zrekonstruována umývárna dětí a toalety zaměstnanců. V roce 2021 byla vyměněna střešní krytina na celé budově. Na školní zahradě byly vybudovány ve spolupráci s MAS Pomalší nové herní prvky a v roce 2024 byla opět ve spolupráci zřizovatele a MAS Pomalší kompletně zrekonstruována školní kuchyně.

Dopravní dostupnost školy:

Do naší mateřské školy je možné využít autobusovou dopravu, ze směru od Kaplice i ze směru od Velešína.

Budova se nachází pár metrů od autobusové zastávky. Zastávka se nachází přímo u obecního úřadu obce Netřebice.

Před budovou mateřské školy je velké parkoviště, které pojme cca 8 aut.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Netřebice vznikla v roce 1939. Původně byla zřízena v prostorách současné knihovny. Později, v 70. letech byla přestěhována do budovy staré základní školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V budoucnu možné využití prostoru půdy k dalšímu vyžití dětí (tělocvična, výtvarný ateliér). Výměna současného osvětlení v prostorách celé budovy vyjma tříd, kde již je osvětlení vyměněno.

Rádi bychom pořídili nový nábytek do výtvarného koutku a čítárny pro děti.

Plánujeme rozšíření dalších digitálních pomůcek pro děti. Obnova a doplnění moderních pomůcek do školního kabinetu.

Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát .

Dětské práce jsou přístupné rodičům i dětem na chodbách a v šatně školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem bylo pořízeno nové bezpečné hřiště, školní zahradu bychom rádi doplnili o nové hmyzí domečky a vyvýšený záhonek.

Plánujeme pořízení nového osvětlení do všech prostor školy, dále plánujeme výměnu koberce v šatně a úpravu schodů ve vestibulu školy.

Průběžné doplňování a obměna hraček, didaktických pomůcek a materiálů, přizpůsobování prostředí třídy potřebám a věkovým zvláštnostem dětí.

Vytváření podmínek pro individuální přístup k dětem a respektování jejich individuálního tempa, podpora samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a aktivního učení dětí.

Zařazování různorodých vzdělávacích metod a forem práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků podle aktuálních potřeb školy.

Časový harmonogram

Průběžně:

Sledování a vyhodnocování potřeb dětí, úprava vzdělávací nabídky, doplňování pomůcek a materiálů a přizpůsobování prostředí.

1× za pololetí:

Vyhodnocení podmínek vzdělávání a přijatých opatření v rámci pedagogické rady. Stanovení případných dalších kroků ke zlepšení.

1× ročně:

Celkové vyhodnocení podmínek vzdělávání v rámci autoevaluace školy a stanovení priorit a opatření pro následující školní rok.

Za realizaci a průběžné vyhodnocování jednotlivých opatření odpovídá ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky.

3.2 Životospráva

V průběhu školního roku 2026/2027 bychom rádi testovali nová zdravá jídla a neslazené nápoje. Od září 2027 bude strava ve škole upravena dle nové stravovací vyhlášky.

Máme vizi přesunout více vzdělávacích procesů do venkovního prostředí, v závislosti na počasí.

Do prostoru chodeb a šaten umístíme na podlahu skákací panáky a barevné stopy pro chůzi a čáry pro trénink rovnováhy. Častěji zařazovat prolézací tunel, žíněnký a molitanové kostky pro stavbu překážkových drah, balanční kameny a chůďy.

K usínání zařadíme tlumené promítání hvězd na strop.

Více zařazovat programy ohledně zdraví, zapojovat děti do činnosti, kde si samy připravují svačinku (krájení ovoce, zeleniny, příprava pomazánky, moštování jablek, ...).

Chceme zlepšovat materiální a věcné podmínky, organizační podmínky (poskytovat dětem dostatek času pro spontánní hru, pohyb, odpočinek a dokončení započaté činnosti), psychosociální podmínky (respektovat individuální potřeby, tempo a možnosti každého dítěte, podporovat samostatnost a sebeobsluhu dětí), personální podmínky (podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb dětí a školy), podmínky vzdělávání (podporovat učení prostřednictvím hry, prožitku, experimentování a praktických zkušeností).

Časový harmonogram zlepšování

Období	Opatření	Způsob vyhodnocení
Průběžně	Doplňování pomůcek a materiálů, úprava prostředí a vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb dětí.	Pozorování, diagnostika, pedagogická průběžná evaluace.
1× měsíčně	Reflexe vzdělávací práce a případná úprava organizace a vzdělávací nabídky.	Společná konzultace pedagogů.
1× pololetí	za Vyhodnocení podmínek vzdělávání a účinnosti přijatých opatření.	Pedagogická rada, evaluace.

1× ročně	Celkové vyhodnocení podmínek vzdělávání a Autoevaluace stanovení priorit pro další období.	školy, vyhodnocení ŠVP.
Dle potřeby	Přijetí konkrétních opatření v návaznosti na potřeby dětí, školy nebo změny podmínek.	Průběžná kontrola a následné vyhodnocení.

3.3 Psychosociální podmínky

Zařazování každoročně dotazníku pro rodiče.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí, eaguji na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Děti se spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě a současně mají možnost hodnotit jejich dodržování.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím.

Pedagogický styl je podporující, vstřícný a empatický.

Děti mají možnost spolurozhodovat o činnostech v MŠ (mají na výběr v činnostech).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v sebehodnocení, učitel používá formativní hodnocení.

Mezi dospělými a dětmi je vzájemná tolerance, respekt a důvěra.

Učitel se zaměřuje na prevenci šikany a sociálně patologických jevů, podporuje kamarádké vztahy,

Cílem je systematické a průběžné zkvalitňování podmínek vzdělávání tak, aby mateřská škola poskytovala dětem bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém mohou rozvíjet své schopnosti, dovednosti, samostatnost a osobnost v souladu se svými individuálními možnostmi a potřebami.

3.4 Organizace chodu

REŽIM DNE:

6:30 – 8:00 scházení dětí, volná hra, činnost v centrech aktivity

8:00 – 11:30 ranní komunitní kroužek, tělovýchovná chvilka, pohybové aktivity, hygiena, přesnídávka, řízená činnost a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, příprava na pobyt venku – vycházka po okolí, využití zařízení školní zahrádky

11:30 – 12:30 hygiena, oběd

12:30 – 14:30 hygiena, příprava na spánek, klidové činnosti, odpočinek

14:30 – 15:00 odpolední svačina

15:00 – 16:30 volné hry, využití center aktivity, pobyt venku, individuální vzdělávací činnosti

- Denní rozvrh slouží jako vodítko k danému dni, pružně reaguje na podmínky ovlivňující zájem a činnosti dětí.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je velmi kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

3.5 Řízení mateřské školy

Předností úspěšné práce naší mateřské školy je vzájemná komunikace mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci, předávání si informací, vzájemného respektu a tolerance. Klademe důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny a definovány v jejich náplních práce. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly a hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními

pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školami v nedalekém městě Kaplice, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.
- Specializované služby, jako je logopedie, screeningové vyšetření očí, spolupráce s PPP Český Krumlov a SPC České Budějovice.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. V roce 2024 byla ve škole spuštěna digitální aplikace TWIGSEE umožňující snažší komunikaci zákonných zástupců dětí a školy (odhlašování docházky dětí, informování o aktuálním dění v MŠ). Projeví-li zákonní zástupci zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech v souladu s GDPR. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

V mateřské škole jsou již k dispozici některé kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Do MŠ je pořizována nová digitální technika (interaktivní tabule, Albi tužky, robotické hračky).

V MŠ neustále doplňujeme knihovnu o nové encyklopedie.

Mateřská škola podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) a logopedem, pedagogové respektují doporučení odborníků a podle možností školy je promítají do každodenní vzdělávací práce.

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí s nadáním a mimořádným nadáním s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti, zájmy a tempo rozvoje. Pedagogové podporují přirozenou zvědavost dětí, jejich tvořivost, samostatnost, iniciativu a potřebu objevovat a řešit nové situace.

Za vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných dětí odpovídá ředitelka mateřské školy. Na realizaci vzdělávací podpory se podílejí pedagogičtí pracovníci, kteří sledují projevy nadání, individuální potřeby dítěte a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku.

Pedagogové průběžně sdílejí své poznatky a v případě potřeby konzultují další postup s ředitelkou školy, zákonnými zástupci dítěte a příslušnými odborníky.

Účinnost poskytované podpory je průběžně sledována a vyhodnocována prostřednictvím pedagogického pozorování, pedagogické diagnostiky, konzultací s rodiči a podle potřeby také ve

spolupráci s odborníky. Na základě zjištěných potřeb jsou vzdělávací postupy a nabídka činností průběžně upravovány.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V současné době jsou v provozu dvě třídy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jsme škola rodinného typu s heterogenním složením dětí. Naše škola je určena pro děti od 2 do 7 let. Při nástupu dítěte do mateřské školy se snažíme maximálně spolupracovat s rodiči, individuálně přizpůsobit adaptační režim dítěte tak, aby si dítě co nejvíce zvyklo na nové prostředí. Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Děti se rozdělují do tříd podle věku (1. třída 2-4 roky, 2. třída 4-7 let).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě zajišťujeme propracovaným rozpisem pracovní doby.

Společně se podílí na konkrétní řízené činnosti.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Školský zákon stanovuje povinnost přednostně přijmout děti starší tří let, které mají trvalý pobyt ve školském obvodu mateřské školy. Jedná se o tzv. spádové děti. Kromě tohoto pravidla zákon nedává žádný návod pro použití dalších kritérií.

Před zápisem do mateřské školy stanoví kritéria pro přijetí dětí ředitelka mateřské školy.

Forma zveřejnění rozhodnutí o přijetí dítěte do naší mateřské školy je na úřední desce mateřské školy a na webových stránkách školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní program představuje vesnickou mateřskou školu rodinného typu, respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho každodenní sepětí s přírodním prostředím.

Školní vzdělávací program **NÁŠ SVĚT** je vlastní program mateřské školy zohledňující přírodní podmínky a polohu Mateřské školy v obci Netřebice. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů. Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči svému okolí, přírodě, člověku a jeho práci, rodině a ostatním lidem.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem tohoto programu je seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně vytvářet pozitivní vztah k přírodě a lidem. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitostech, které jsou založeny na pravidelném střídání ročních období. Důležitou součástí vzdělávání je společně vytvářet povědomí o pozitivních mezilidských vztazích.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Zařazujeme praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznamují s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získávají zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami). Zařazujeme řadu činností, přispívajících k péči o životní prostředí (třídění odpadu, jarní úklid zahrady, pěstitelské činnosti, péče o zvířata a ptáčky v zimním období). Prostřednictvím všech činností a příležitostí, které s dětmi společně vytváříme, se snažíme vytvářet kladné citové vztahy nejen k přírodě, ale ke všemu živému a k sobě navzájem.

- Veškeré činnosti organizujeme pro děti takovým způsobem, aby se děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně.
- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Vzdělávání uskutečňujeme na základě integrovaných bloků. Na začátku je tedy námět (základní téma) a na tento námět rozvíjíme do dílčích tematických okruhů (podtémat).
- V rámci podtémat připravujeme dětem nabídku činností, příležitostí a situací.

- Vždy se zamýšlíme nad cíli projektu – co chceme v jeho rámci dětem poskytnout, jaké poznatky, schopnosti, postoje a hodnoty děti získají.
- Cíle (záměry) stanovujeme tak, aby vyjadřovaly smysl projektu tzn. takové, které je možno kontrolovat a po ukončení projektu zhodnotit.
- Při práci s dětmi uplatňujeme metody a formy práce jako prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.
- Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru, veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojily do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Společně s dětmi si stanovujeme pravidla chování ve třídě a vedeme je k jejich dodržování.
- Vycházíme z toho, co už děti znají a dovedou, jaké jsou jejich schopnosti.

Metody vzdělávání:

Při práci s dětmi uplatňujeme metody a formy práce jako prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Novela školského zákona upravuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, do této skupiny patří i děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Mají tedy nárok na systém podpory členěný do pěti stupňů. První stupeň podpory je zajišťovaný mateřskou školou bez finanční podpory a bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), v rámci tohoto stupně také MŠ zpracovává PLPP.

Z hlediska dětí s OMJ se mohou úpravy týkat organizace běžného denního režimu, metod a přístupů pedagogů, využití názorných pomůcek a materiálů atd. PLPP obsahuje také popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. MŠ seznámí s PLPP zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogy.

Po zavedení všech opatření z PLPP do praxe, nejpozději do třech měsíců, proběhne vyhodnocení plánu.

Pokud mateřská škola vyhodnotí, že podpora stanovená plánem pedagogické podpory je nedostačující, může op domluvě se zákonným zástupcem odeslat dítě do ŠPZ.

Dětem, které česky nerozumí vůbec, MŠ věnuje podporu na úrovni prvního stupně, pokud nebude dostačující, může po domluvě se zákonným zástupcem odeslat dítě do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- IVP je závazným dokumentem, který se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a jeho hodnocení probíhá alespoň jednou ročně.
- Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 5.

Zodpovědné osoby:

- *Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané je ředitelka školy.*
- *Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.*

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání je zajištěn pedagogy, při vyšším počtu dvouletých dětí může být do mateřské školy přijata chůva.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce,

kteří jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci nebo děti s obdobnou potřebou začlenění v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne a bude poskytována v rozsahu jedné hodiny týdně, s možností rozčlenění do více dnů.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Mámo, tato, vím jak na to

Název integrovaného bloku	Mámo, tato, vím jak na to
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • dbát na péči o své zdraví a tělo • chovat se přiměřeně v kolektivu dětí • zdokonalovat se v oblastech hrubí a jemné motoriky • umět popsat situaci • rozvoj multikultury vytvářet prosociální postoje • umět požádat o pomoc
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zimní sporty Hádej čím budu - řemesla a povolání Masopust Nářadí a nástroje, co se z čemu vyrábí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zorganizovat hru
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		sledovat očima zleva doprava
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		utvořit jednoduchý rým
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozhodovat o svých činnostech

6.1.2 Jede, jede zima, jede na saních

Název integrovaného bloku	Jede, jede zima, jede na saních
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • rozvíjet vztah dítěte ke zvířatům • rozvoj poznatku a prožitku • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj kulturně estetických dovedností • posilovat přirozené poznávací city
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Usnul vrabec za komínem Zvířátka v zimě Týden tříkrálový Tajemství sněhu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

6.1.3 Když jaro ťuká

Název integrovaného bloku	Když jaro ťuká
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností • získat poznatky o jaru • rozvinout u dětí zájem o čtené slovo • upevňovat elementární poznatky o změnách v přírodě • rozvíjet v dětech smysl pro ochranu přírody • seznámit se s tradicemi a zvyky jara • vnímat, že svět má svůj řád a je rozmanitý a pozoruhodný • improvizovat a hledat náhradní řešení • zapamatovat si různé zvuky zvířat • upevňovat postřeh a rychlost
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Barevný týden - semafor Světadíly - lidé, zvířata Vítáme jaro - květiny

Název integrovaného bloku	Když jaro ťuká
	Vítáme jaro - zvířata

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou spolupracovat s ostatními
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	škole opakuji, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznámení se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj společenského i estetického vkusu	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

6.1.4 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému • dbát na osvojení si bezpečnosti • rozvíjet fantazii • nacházet znaky společné a rozdílné • procvičovat paměť dlouhodobou i krátkodobou • rozumět a používat základní pojmy označující velikost
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kniha můj kamarád Pohádky

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
	Planetárium a hvězdy Ferda mravenec a jeho svět - hmyz

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	získání relativní citové samostatnosti	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

6.1.5 Hurá prázdniny

Název integrovaného bloku	Hurá prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem • Spolupracovat s ostatními • Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého • Učit se přijímat a uzavírat kompromisy • Respektovat potřeby jiného dítěte • Navazovat kontakty s dospělým
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Týden dětských radostí Jedeme na výlet Zdravé mlsání Ahoj školko!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla
	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.6 Tady jsem doma

Název integrovaného bloku	Tady jsem doma
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • přijmout povinnosti • přijímat pokyny • rozvíjet časoprostorovou orientaci • porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Maminka má svátek Rodina, když se narodí maličký Životní prostředí, odpady Život u rybníka, koloběh vody v přírodě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.7 Já a moje školka

Název integrovaného bloku	Já a moje školka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí seznámení s místem, prostředím ve kterém dítě žije seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhým
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a moji kamarádi Moje školka - domov , obec Moje rodina Doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

6.1.8 Když padá listí

Název integrovaného bloku	Když padá listí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: • užívání všech smyslů • rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie • improvizovat a hledat náhradní řešení • využívat tvůrčí a výtvarné techniky • experimentovat s výtvarně netradičními materiály • tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí • posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Když létají draci Co umí vítr a déšť Moje tělo, moje oblečení Ve zdravém těle, zdravý duch

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.1.9 Podzim klepe na vrátka

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na vrátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je:
Návrhy dílčích témat pro realizaci	U babičky na zahrádce - ovoce Padá mlha na políčko - zelenina Podzim v lese - stromy a keře Plody podzimu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.10 Těšíme se na Ježíška

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Ježíška
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivací tohoto bloku je: - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké - uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Někdo klepe na vrata Až zazvoní zvoneček Těšíme se na Ježíška

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky jsou zpracovány do deseti bodů. Každý z konkrétních bodů zaujímá daný měsíc. Jednotlivé měsíce mají další 4 až 5 podtémat, které jsou tématicky přideleny danému období či významnému svátku.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
SPOLUPRÁCE S RODIČI	- Rodičovské schůzky - Nástěnky, webové stránky, - Fotodokumentace - Individuální rozhovory, - Konzultace s rodiči - Dotazníková anketa			
INTEGROVANÉ BLOKY	- Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření			
ZÁZNAMY O ROZVOJI DÍTĚTE	- přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte			
EVALUACE ŠKOLY	- Výsledky vzdělávací činnosti -mateřské školy - Spolupráce s rodiči - Materiálně technické vybavení školy, opravy budov - Cíle, kterých bychom chtěli dosáhnout			